

Окружающий мир, 2 класс.

Тема «Дикие и домашние животные».

Цель: помочь детям в освоении информации о диких и домашних животных.

Задачи:

Предметные:

- способствовать сравнению и выделению существенных признаков и домашних и диких животных;
- классифицировать животных по определенным основаниям;
- различать продукты животноводства и птицеводства;
- познакомиться с основными правилами ухода за домашними животными;
- понять, почему нельзя уносить диких животных из природной среды;
- освоить правила безопасного поведения с животными.

В ходе работы по данной теме формируются следующие универсальные учебные действия.

Личностные УУД:

- формировать интерес к познанию окружающего мира;
- способствовать формированию интереса к предметно-исследовательской деятельности;
- уважение к мыслям и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям;
- формировать навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия ее успешности.

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий;
- контролировать и самостоятельно адекватно оценивать свои действия при работе с рисунками, словесно-логическим материалом.

Познавательные УУД:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания;
- ориентироваться в информационном материале учебника;

- пользоваться знаками, символами, таблицами, приведёнными в учебной литературе;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков.

Коммуникативные УУД:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- принимать участие в работе группы;
- делать выводы, приходиться к общему решению в спорных вопросах и проблемных ситуациях.

Ход урока.

I. Организационный момент.

- Поприветствовать гостей.

Прозвенел для нас звонок.
Начинается урок.
Время быстро пробежит
Надо нам им дорожить.

II. Актуализация знаний.

Проверка домашнего задания.

- Расскажите, какие растения называют дикорастущими? Приведите примеры.
- Какие растения – культурными? Приведите примеры.

Проверка по рабочей тетради. Схемы (разнообразие культурных растений).

- Кто подготовил легенды о растениях? Молодцы, ребята.

III. Самоопределение к деятельности.

(На доске картинки с изображением разных животных).

- Посмотрите на доску, кто догадался, о ком мы будем сегодня говорить?

- Ребята, а вы заметили, как живут животные в лесу? Кто за ними ухаживает? Кормит?

А теперь отправимся на ферму.

Если дети не узнают животных, подсказка – загадки.

1. Лошадь

Не мой бы труд,
Не мой бы бег,
Ты плохо жил бы, человек.
Но в век машины и мотора,
Боюсь, в отставку буду скоро.

2. Гусь

По лужку он важно бродит,
Из воды сухим выходит,
Носит красные ботинки,
Дарит мягкие перинки.

3. Курица

Квохчет, квохчет,
Детей созывает
Всех под крыло собирает.

4. Корова

Рыжий молокозавод
День жует и ночь жует,
Ведь траву не так легко
Переделать в молоко.

- А где живут эти животные? Кто их кормит? Ухаживает за ними? А для чего?

Физминутка.

2. Работа с учебником. Стр. 72.

- Приведите примеры диких и домашних животных нашего края.

3. Работа в группах (напомнить правила работы в группах, капитан).

Задания. Каждая группа получает рисунок (среда обитания животных) и 10 наклеек с разными животными. Отобрать и приклеить только тех животных, которые обитают в данной среде.

- вспомните, на какие группы мы делили всех животных? Назовите важнейшие признаки каждой группы.

Постановка проблемной ситуации.

- А можно ли животных, как и растения, разделить на другие группы?

Включаю презентацию с темой урока.

- Давайте сегодня на уроке мы постараемся найти существенные признаки, по которым разделили всех животных на диких и домашних.

IV. Работа по теме урока.

I.

- Сейчас мы отправимся в небольшое путешествие в лес.
- А вы бывали ребята в лесу?
- Внимательно смотрите и слушайте, кого мы там услышим и встретим?

Презентация с голосами животных.

Если дети не узнают животных, подсказка – загадки.

1. Волк
На овчарку он похож,
Что не зуб – то острый нож!
Он бежит, оскалив пасть,
На овцу готов напасть.
2. Ёж
Вот иголки и булавки
Вылезают из-под лавки,
На меня они глядят,
Молока они хотят.
3. Медведь
Летом бродит без дороги
Между сосен и берёз,
А зимой он спит в берлоге,
От мороза пряча нос.
4. Кукушка
Всего две буквы знает,
В лесу их повторяет.

- 1 - группа. Ферма – домашние животные.
- 2 - группа. Лес – дикие животные.
- 3 - группа. Луг – выпас домашних животных.
- 4 - группа. Лес, река – дикие животные.

4. Рефлексия.

Презентация. Обобщение знаний полученных на уроке. Оценка работы на уроке.

5. Подведение итогов урока.

Человек – часть природы. По мере развития цивилизации и обособления в городах и селениях люди испытывали все большую потребность окружить себя животными и растениями. Настойчивое стремление человека приблизить к себе природу не случайно. Общение с животными делает людей добрее, а их жизнь интереснее, дает много новых знаний и впечатлений. Однако любой зверь, большой или маленький, требует к себе любви и внимания, а еще нужно тратить на него время. Не все питомцы одинаково адаптируются к соседству с человеком. Прежде чем заводить животное, обязательно познакомьтесь с его повадками и другими особенностями. Учитесь ухаживать за своими питомцами, если они у вас есть. Будь ответственными и милосердными хозяевами.

6. Домашнее задание.

Стр. 72-75, найти другие легенды о животных.
Р.т. – задания 3, 4.